

**NO ABRA ESTE CUADERNILLO HASTA
QUE SE LE INDIQUE**



UNIVERSIDAD DE GRANADA

**PRUEBAS SELECTIVAS PARA INGRESO EN LA
ESCALA DE GESTIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA Y
A LA INVESTIGACIÓN (E_LEARNING).**

(Resolución de la Universidad de Granada del 16 de mayo de 2023,
B.O.E. núm. 125, de 26 de mayo de 2023)

PRIMERA PRUEBA

25 de abril de 2024

1. ¿De cuántos artículos consta la Constitución Española de 1978?

- a) De 149 artículos.
- b) De 159 artículos.
- c) De 169 artículos.
- d) De 179 artículos.

2. Según el art. 103.1 de la Constitución Española de 1978, la Administración Pública sirve con objetividad los intereses generales y actúa, entre otros, de acuerdo con el principio de:

- a) Colaboración.
- b) Eficiencia.
- c) Descentralización.
- d) Transparencia.

3. Según el artículo 40.1 de la de la Ley Orgánica 2/2023 de 22 de marzo del Sistema Universitario. Las universidades podrán estructurarse, según lo determinen sus Estatutos,

- a) en facultades, escuelas, departamentos, institutos universitarios de investigación, o en otros centros o estructuras necesarios para el desarrollo de las funciones que le son propias.
- b) en facultades, escuelas, departamentos, o en otros centros o estructuras necesarios para el desarrollo de las funciones que le son propias.
- c) en facultades, escuelas, departamentos, institutos universitarios de investigación, escuelas de doctorado o en otros centros o estructuras necesarios para el desarrollo de las funciones que le son propias.
- d) en campus, facultades, escuelas, departamentos, institutos universitarios de investigación, escuelas de doctorado o en otros centros o estructuras necesarios para el desarrollo de las funciones que le son propias.

4. El artículo 68.1 de la Ley Orgánica 2/2023 de 22 marzo del Sistema Universitario, establece los siguientes Cuerpos docentes de profesorado universitario.

- a) Profesoras y profesores Contratados Doctores, Catedráticas y Catedráticos de Universidad, Profesoras y Profesores Titulares de Universidad.
- b) Contratadas y Contratados Doctores, Catedráticas y Catedráticos de Universidad, Profesoras y Profesores Titulares de Universidad.
- c) Profesoras y profesores asociadas, Catedráticas y Catedráticos de Universidad, Profesoras y Profesores Titulares de Universidad.
- d) Catedráticas y Catedráticos de Universidad, Profesoras y Profesores Titulares de Universidad.

5. El Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, en su artículo 8.2 hace una clasificación de los empleados públicos, indique la INCORRECTA.

- a) Funcionarios de Carrera.
- b) Funcionarios interinos.
- c) Personal eventual.
- d) Personal directivo profesional.

6. El Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, respecto a las retribuciones de los funcionarios en prácticas, en su artículo 26 establece que: “ Las Administraciones Públicas determinarán las retribuciones de los funcionarios en prácticas que, ...

- a) como mínimo, se corresponderán a las del sueldo, las retribuciones complementarias del Subgrupo o Grupo, en el supuesto de que éste no tenga Subgrupo, en que aspiren a ingresar”.
- b) como mínimo, se corresponderán a las del sueldo del Subgrupo o Grupo, en el supuesto de que éste no tenga Subgrupo, en que aspiren a ingresar”.
- c) como máximo, se corresponderán a las del sueldo, los trienios, del Subgrupo o Grupo, en el supuesto de que éste no tenga Subgrupo, en que aspiren a ingresar”.
- d) como mínimo, se corresponderán con las del Subgrupo o Grupo, en el supuesto de que éste no tenga Subgrupo, en que aspiren a ingresar”.

7. El artículo 122.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, establece que el plazo para la interposición del recurso de alzada será:

- a) De cuatro meses, si el acto fuera expreso. Transcurrido dicho plazo sin haberse interpuesto el recurso, la resolución será firme a todos los efectos.
- b) De tres meses, si el acto fuera expreso. Transcurrido dicho plazo sin haberse interpuesto el recurso, la resolución será firme a todos los efectos.
- c) De dos meses, si el acto fuera expreso. Transcurrido dicho plazo sin haberse interpuesto el recurso, la resolución será firme a todos los efectos.
- d) De un mes, si el acto fuera expreso. Transcurrido dicho plazo sin haberse interpuesto el recurso, la resolución será firme a todos los efectos.

8. La Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en el artículo 77.2 establece que cuando la Administración no tenga por ciertos los hechos alegados por los interesados o la naturaleza del procedimiento lo exija, el instructor del mismo acordará la apertura de un período de prueba...

- a) por un plazo no superior a quince días ni inferior a diez.
- b) por un plazo no superior a treinta días ni inferior a quince.
- c) por un plazo no superior a treinta días ni inferior a diez.
- d) por un plazo no superior a veinte días ni inferior a diez.

9. El Plan de Prevención de Riesgos Laborales en la de la Universidad de Granada, lo aprobará:

- a) El Consejo Social.
- b) El Consejo de Gobierno.
- c) El Claustro Universitario.
- d) El Rectorado de la Universidad.

10. En el artículo 35 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales, establece que las empresas que cuenten de entre 50 a 100 trabajadores, el número de Delegados de Prevención será de:

- a) 3 Delegados de Prevención.
- b) 2 Delegados de Prevención.
- c) 4 Delegados de Prevención.
- d) No existirán Delegados de Prevención, ya que con ese número de trabajadores le corresponde al empresario ejercer la función.

11. En base al artículo 12 “Tutela judicial efectiva”, de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres: Señale la que NO PROCEDA.

- a) Cualquier persona podrá recabar de los tribunales la tutela del derecho a la igualdad entre mujeres y hombres, de acuerdo con lo establecido en el artículo 53.2 de la Constitución, incluso tras la terminación de la relación en la que supuestamente se ha producido la discriminación.
- b) La capacidad y legitimación para intervenir en los procesos civiles, sociales y contencioso-administrativos que versen sobre la defensa de este derecho corresponden a las personas físicas y jurídicas con interés legítimo, determinadas en las Leyes reguladoras de estos procesos.
- c) La persona acosada será la única legitimada en los litigios sobre acoso sexual y acoso por razón de sexo.
- d) El órgano judicial, de oficio, podrá recabar, si lo estimase útil y pertinente, informe o dictamen de los organismos públicos competentes.

12. Según el artículo 6 de la Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, ¿cuál es el instrumento para alcanzar los objetivos generales en materia de investigación científica y técnica y de innovación?

- a) La Estrategia Española de Innovación.
- b) El Plan Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad.
- c) La Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- d) El Plan plurianual de Infraestructuras Científicas.

13. El artículo 10 de la Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, establece que el Comité Español de Ética de la Investigación queda adscrito a:

- a) El Ministerio de Ciencia e Innovación.
- b) El Consejo de Política Científica, Tecnológica y de Innovación.
- c) Al Consejo Asesor de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- d) Al Ministerio de Hacienda y Función Pública.

14. A tenor de lo establecido en el artículo. 4.3. del Decreto 231/2011, de 12 de julio, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad de Granada. La ciudad de Granada será la sede:

- a) Del Claustro Universitario, el Rectorado, la Gerencia y los Servicios Centrales de la Universidad.
- b) Del Claustro Universitario, del Consejo de Gobierno, el Rectorado, la Gerencia y los Servicios Centrales de la Universidad.
- c) Del Claustro Universitario, del Consejo de Gobierno, el Consejo Social, el Rectorado, la Gerencia y los Servicios Centrales de la Universidad.
- d) Del Claustro Universitario, del Consejo de Gobierno, el Consejo Social, de la Junta electoral, el Rectorado, la Gerencia y los Servicios Centrales de la Universidad.

15. En base al artículo 21 del Decreto 231/2011, de 12 de julio, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad de Granada, la Universidad podrá crear centros específicos, como el Centro de Instrumentación Científica. Estos centros se regirán por un Reglamento de Régimen Interno, que será aprobado:

- a) Por el Rector.
- b) Por el Consejo de Gobierno.
- c) Por el Claustro Universitario.
- d) Por el Centro específico.

16. La European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) propone la siguiente terminología para los cursos semipresenciales (*blended*):

- a) Son aquellos cursos online en los que estudiantes y profesores participan al mismo tiempo y en lugares separados que no sean un campus institucional.
- b) Son aquellos cursos asíncronos en los que nunca se requiere que los estudiantes participen en las sesiones al mismo tiempo que el profesorado.
- c) Son aquellos cursos que están diseñados para combinar la enseñanza online y la enseñanza presencial en cualquier combinación.
- d) Son aquellos cursos en los que no se imparten clases en el campus, toda la instrucción se lleva a cabo a distancia.

17. Una de las desventajas del e-Learning en la actualidad es:

- a) Dependencia de la tecnología.
- b) Flexibilidad.
- c) Acceso a recursos ilimitados.
- d) Interactividad.

18. Los contenidos de los MOOC en AbiertaUGR se publican con licencias del tipo:

- a) Copyleft.
- b) Copyright.
- c) Creative Commons.
- d) GNU GPL.

19. Señala la opción correcta:

- a) La Universidad de Granada, a través del Centro de Producción Virtual de Recursos para la Universidad de Granada y su plataforma abiertaUGR, se integra en la iniciativa global de formación abierta online MOOC.
- b) La Universidad de Granada, a través del Centro de Producción de Recursos Audiovisuales para la Universidad Digital de Granada y su plataforma abiertaUGR, se integra en la iniciativa global de formación abierta online MOOC.
- c) La Universidad de Granada, a través del Centro de Producción de Recursos para la Universidad Digital y su plataforma abiertaUGR, se integra en la iniciativa global de formación abierta online MOOC.
- d) La Universidad de Granada, a través del Centro de Producción de Recursos Virtuales para la Universidad de Granada y su plataforma abiertasUGR, se integra en la iniciativa global de formación abierta online MOOC.

20. Señala la opción correcta. Actualmente, el equipo académico de los MOOC en AbiertaUGR está compuesto por:

- a) Coordinación Académica, Coordinación de Unidad de aprendizaje, Creadores de Contenido y Tutores.
- b) Coordinación Académica, Coordinación de Módulo, Creadores de Contenido, Tutores y Evaluadores.
- c) Coordinación de Unidad de Aprendizaje, Creadores de Contenido, Tutores y Dinamizadores.
- d) Coordinación Académica, Coordinación de Módulo, Creadores de contenido, Tutores y Dinamizadores.

21. El término recursos educativos abiertos o REA fue acuñado en 2002 por:

- a) La UNESCO en su foro.
- b) La Declaración de Lyon sobre REA.
- c) El foro de países miembros de la UE.
- d) El foro de países miembros de REA.

22. La evaluación de los REA se basa en la Norma UNE sobre la calidad de los materiales educativos:

- a) 71361:2021
- b) 71362:2020
- c) 71361:2019
- d) 71362:2021

23. La calidad de los Recursos Educativos Digitales se valora a partir de:

- a) 14 criterios según establece la norma UNE 71361:2021
- b) 16 criterios según establece la norma UNE 71361:2019
- c) 15 criterios según establece la norma UNE 71362:2020
- d) 16 criterios según establece la norma UNE 71362:2020

24. Uno de los criterios mediante los que se evalúa la calidad de los REA es “Accesibilidad del contenido textual” que:

- a) Valora si el contenido textual es perceptible (3.26), legible (3.24), comprensible y robusto (3.30). También evalúa si presenta dificultades para personas con alguna discapacidad de tipo visual y dificultad de aprendizaje.
- b) Valora si el contenido textual y audiovisual es perceptible (3.26), comprensible y robusto (3.30). También evalúa si presenta dificultades para personas con alguna discapacidad de tipo visual y dificultad de aprendizaje.
- c) Valora si el contenido textual es perceptible (3.26), operable (3.24), comprensible y robusto (3.30). También evalúa si no presenta dificultades para personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva, motora, intelectual, TEA, TDAH, sobredotación y dificultad de aprendizaje.
- d) Valora si el contenido textual y audiovisual es perceptible (3.26), legible (3.24), compatible y robusto (3.30). También evalúa si presenta dificultades para personas con alguna discapacidad de tipo visual, auditiva, motora, intelectual, TEA, TDAH, sobredotación y dificultad de aprendizaje.

25. El repositorio institucional de la Universidad de Granada es:

- a) Digibug.
- b) Rebiun.
- c) Open Data.
- d) Proyecto Agrega 2.

26. Un ejemplo de repositorio institucional es REBIUN y está formado por:

- a) Las bibliotecas de las 96 universidades miembros de la CRUE (70 de ámbito universitario público y 26 de ámbito universitario privado) y el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).
- b) Las bibliotecas de las 76 universidades miembros de la CRUE (49 de ámbito universitario público y 27 de ámbito universitario privado) y el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).
- c) Las bibliotecas de las 85 universidades miembros de la CRUE (50 de ámbito universitario público y 35 de ámbito universitario privado) y el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).
- d) Las bibliotecas de las 81 universidades miembros de la CRUE (49 de ámbito universitario público y 32 de ámbito universitario privado) y el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas).

27. ¿Qué institución fue la creadora de OCW (*Open CourseWare*) donde se permite la publicación de materiales docentes como “contenidos abiertos”?

- a) Massachusetts Institute of Technology.
- b) University of California, Berkely.
- c) University of Harvard.
- d) California Institute of Technology.

28. ¿En qué año se inició el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con el llamado Proceso de Bolonia?

- a) 1980
- b) 1990
- c) 1997
- d) 1999

29. En el modelo ADDIE, la fase que establece una estrategia para conseguir los objetivos instruccionales es:

- a) Desarrollo.
- b) Análisis.
- c) Diseño.
- d) Implementación.

30. La aplicación de la norma UNE sobre calidad de los materiales educativos digitales, depende del papel que desempeñe el usuario. De todos estos usuarios, señale el que NO estaría contemplado en la norma:

- a) Autor/Creador.
- b) Revisor/Evaluador.
- c) Proveedor/Propietario.
- d) Consumidor/Usuario.

31. Según el modelo TPACK, ¿qué tres tipos de conocimiento debe integrar el docente en los entornos de aprendizaje online?

- a) Filosófico, Tecnológico, Pedagógico.
- b) Tecnológico, Heurístico, Competencial.
- c) Contenido, Audiovisual, Textual.
- d) Tecnológico, Pedagógico, Contenido.

32. Según el Marco Europeo de Competencias Digitales Docentes (DigCompEdu). Señala a continuación qué competencia NO está vinculada al compromiso profesional:

- a) Aprendizaje colaborativo.
- b) Práctica reflexiva.
- c) Colaboración profesional.
- d) Comunicación organizativa.

33. Según el Marco Europeo de Competencias Digitales Docentes (DigCompEdu). Señala a continuación qué competencia NO está vinculada a los recursos digitales:

- a) Selección.
- b) Retroalimentación y planificación.
- c) Creación y modificación.
- d) Protección, gestión e intercambio.

34. Según el modelo de Comunidad Orientada a la Indagación (CoI) las actividades deben responder a los tres tipos de presencias existentes en el entorno virtual, y que son:

- a) Cognitiva, social y docente.
- b) Representativa, indagatoria y descubridora.
- c) Accesible, usable y eficaz.
- d) Usable, accesible e inclusiva.

35. ¿Qué áreas componen el CEPRUD de la Universidad de Granada?

- a) Área de Administración y Área de Diseño Gráfico.
- b) Área de Formación, Área de Datos Abiertos y Área de Servicios Web.
- c) Área de Formación Online, Área de Diseño y Producción Multimedia y Área Web.
- d) Área de Investigación y Área de Comunicación.

36. ¿Qué tipo de servicios ofrece el CEPRUD de la Universidad de Granada en relación con las webs institucionales?

- a) Creación de campañas publicitarias y de difusión de las webs.
- b) Migración de contenidos de las webs a redes sociales.
- c) Creación de webs institucionales para centros, departamentos y grupos de investigación.
- d) Desarrollo de aplicaciones móviles.

37. ¿Qué plataforma aloja las asignaturas pertenecientes al programa de formación del Aula Permanente de Formación Abierta de la UGR?

- a) PRADO
- b) ECAMPUS
- c) abiertaUGR
- d) OCW

38. ¿Cuál es la metodología de aprendizaje en los cursos MOOC de la UGR?

- a) Aprendizaje competitivo y síncrono.
- b) Aprendizaje autónomo y guiado.
- c) Aprendizaje a través de un modelo híbrido (presencial y online).
- d) Aprendizaje autónomo sin soporte de tutores.

39. ¿Qué plataforma aloja los objetos de aprendizaje pertenecientes al Programa de Capacitación Digital Docente para el profesorado de la UGR?

- a) ECAMPUS
- b) abiertaUGR
- c) PRADO
- d) OCW

40. El marco Europeo de competencias digitales docentes (DigCompEdu) en el que se basa el Programa de Capacitación Digital Docente de la UGR considera seis áreas de competencia diferentes. ¿En qué consiste el área 3 del citado marco?

- a) Recursos Digitales.
- b) Enseñar y Aprender.
- c) Compromiso Profesional.
- d) Evaluación.

41. ¿Cómo se otorgan los certificados en el Programa de Capacitación Digital Docente?

- a) Mediante una solicitud formal al CEPRUD después de inscribirse en la oficina virtual.
- b) Automáticamente según los objetos de aprendizaje realizados una vez inscrito en la oficina virtual.
- c) Después de una evaluación presencial tras rellenar un formulario de inscripción.
- d) Después de realizar un pago adicional y solicitarlo al Vicerrectorado correspondiente.

42. ¿Cuál de las siguientes opciones es una plataforma de enseñanza online comercial exclusivamente?

- a) Canvas
- b) Moodle
- c) Sakai
- d) Genially

43. ¿Cuál de las siguientes NO es una función típica de un LMS?

- a) Gestión de contenidos.
- b) Evaluación y seguimiento del progreso.
- c) Comunicación entre estudiantes y profesorado.
- d) Gestión de redes sociales.

44. ¿Cuál es la principal diferencia entre un LMS y un LCMS?

- a) Un LMS se centra en la administración y seguimiento del aprendizaje, mientras que un LCMS se enfoca en la creación y gestión de contenido educativo.
- b) Un LCMS solo permite el acceso a contenidos preexistentes, mientras que un LMS permite la creación y modificación de contenido educativo.
- c) Un LMS se utiliza únicamente para la gestión de contenido multimedia, mientras que un LCMS abarca todos los aspectos del proceso de aprendizaje.
- d) Un LMS es más adecuado para entornos corporativos, mientras que un LCMS es exclusivamente para instituciones educativas.

45. En el LMS Moodle los perfiles de usuario se clasifican y gestionan a través de los roles de usuario. ¿Cuál de los siguientes no es un rol estándar en la plataforma Moodle?

- a) Administrador/a del sitio.
- b) Creador/a de curso.
- c) Moderador/a de foro.
- d) Invitado/a.

46. ¿Cómo se aplica el estándar LTI (Learning Tools Interoperability)?

- a) Se aplica en cursos en los cuales se requiere algún tipo de conexión con alguna herramienta externa o con algún tipo de contenido que no pueda integrarse en la plataforma de aprendizaje.
- b) Se aplica en cursos en los cuales se requiere algún tipo de conexión con alguna herramienta interna o con algún tipo de contenido que pueda incluirse en la plataforma de aprendizaje.
- c) Se aplica en cursos en los cuales no se requiere ningún tipo de conexión con alguna herramienta o con algún tipo de contenido.
- d) Se aplica en cursos en los cuales se requiere algún tipo de conexión con alguna herramienta externa o con algún tipo de contenido que pueda incluirse en la plataforma de aprendizaje, pero solo en el caso de que la plataforma de aprendizaje sea de código abierto.

47. ¿Cuál es la principal diferencia entre los estándares IMS y SCORM para el empaquetado de contenidos educativos?

- a) SCORM solo empaqueta contenidos, mientras que IMS empaqueta contenidos y actividades.
- b) IMS solo empaqueta contenidos, mientras que SCORM empaqueta contenidos y actividades.
- c) IMS ofrece registros del estudiante y SCORM no lo permite.
- d) IMS no es un estándar de empaquetado de objetos de aprendizaje y SCORM sí tiene esa funcionalidad.

48. ¿Cuál es el estándar sobre metadatos internacionalmente reconocido y publicado por el IEEE para la descripción de los "objetos de aprendizaje"?

- a) IEEE 1484.15.1:2002
- b) IEEE 1484.12.1:2002
- c) IEEE 1484.19.1:2002
- d) IEEE 1484.18.1:2002

49. Un LRS (Learning Record Store) es un contenedor de datos que sirve como repositorio para registros generados en actividades de aprendizaje creadas con el estándar:

- a) Tin Can API
- b) SCORM
- c) IMS
- d) LOM

50. ¿Qué significa el acrónimo Moodle®?

- a) Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment.
- b) Modular Object-Oriented Design Learning Environment.
- c) Modular Object-Oriented Distance Learning Environment.
- d) Modular Object-Oriented Digital Learning Environment .

51. Los recursos en Moodle® son:

- a) Un grupo de acciones que pueden proponerse al estudiante para contribuir, enviar o interactuar.
- b) Un grupo de objetos presentados por el profesor para asistir el aprendizaje, que no implica la intervención del alumno.
- c) Complementos colaborativos que permiten añadir funcionalidades extra a Moodle®.
- d) Códigos que permiten añadir funcionalidades extra a Moodle®.

52. De las siguientes opciones, ¿cuál es la copia de curso de Moodle® que no contiene los usuarios?

- a) backup-moodle2-course-18-impressionists-20140924-1341-no.mbz
- b) backup-moodle2-course-18-impressionists-20140924-1341.mbz
- c) backup-moodle2-course-18-impressionists-20140924-1341-an.mbz
- d) backup-moodle2-course-18-impressionists-20140924-1341-nu.mbz

53. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de la restauración de un curso en Moodle®?

- a) Solo se puede restaurar un curso si eres un administrador del sitio.
- b) No puedes restaurar un curso a partir de un archivo de respaldo de curso (.mbz).
- c) Durante el proceso de restauración, puedes optar por restaurar como un curso nuevo o dentro de un curso existente.
- d) No puedes añadir estudiantes al curso en el proceso de restauración.

54. ¿Cuál de las siguientes opciones se encuentra en la sección “Apariencia” de la configuración de un curso en Moodle®?

- a) Visibilidad del curso.
- b) Mostrar libro de calificaciones a los estudiantes.
- c) Tamaño máximo de archivo subido.
- d) Modo de grupo.

55. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de los modos de grupo en Moodle®?

- a) Los modos de grupo no se pueden cambiar una vez que se ha creado un curso.
- b) El modo de grupo “Grupos separados” permite a los miembros de diferentes grupos ver el trabajo de los demás.
- c) El modo de grupo “Grupos visibles” permite a los miembros de diferentes grupos ver el trabajo de los demás.
- d) Los modos de grupo no afectan a las actividades dentro de un curso

56. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el filtro de contenido multilingüe en Moodle® es correcta? (Donde xx es la cadena que codifica el idioma)

- a) Cuando se activa el filtro de contenido multilingüe, busca las marcas (*tags*) `<spam lang="xx" class="multilang">`, que indican que un texto contiene varios idiomas.
- b) Cuando se activa el filtro de contenido multilingüe, busca las marcas (*tags*) ``, que indican que un texto contiene varios idiomas.
- c) Cuando se activa el filtro de contenido multilingüe, busca las marcas (*tags*) `<div lang="xx" class="multilg">`, que indican que un texto contiene varios idiomas.
- d) Cuando se activa el filtro de contenido multilingüe, busca las marcas (*tags*) `<p lang="xx" class="multilg">`, que indican que un texto contiene varios idiomas.

57. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre las configuraciones del recurso “Página” en Moodle® es correcta?

- a) No es posible establecer una fecha de inicio y finalización para el recurso “Página”.
- b) No es posible restringir el acceso al recurso “Página” basándose en la finalización de otras actividades.
- c) Es posible establecer condiciones de acceso al recurso “Página” basándose en la finalización de otras actividades.
- d) No es posible mostrar la descripción del recurso “Página” en la página del curso.

58. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el permiso “Capabilities/mod/url:view” en Moodle® es correcta?

- a) Este permiso permite a un usuario editar una URL en un recurso.
- b) Este permiso permite a un usuario eliminar una URL de un recurso.
- c) Este permiso permite a un usuario ver un recurso URL.
- d) Este permiso permite a un usuario ocultar un recurso URL.

59. En la configuración de un foro en Moodle® con plantilla por defecto, ¿qué significa la opción “Mostrar número de palabras”?

- a) Muestra el número de palabras que un usuario puede escribir en una publicación del foro.
- b) Muestra el número de palabras totales que un usuario ha escrito en todas sus publicaciones del foro.
- c) Muestra el número de palabras de cada mensaje que un usuario ha escrito. Dicho número se muestra una vez enviado el mensaje.
- d) Muestra el número de palabras de un mensaje conforme un usuario está escribiendo dicho mensaje en el foro.

60. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es un objetivo de la evaluación por pares?

- a) Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y autoevaluación en los estudiantes.
- b) Promover la colaboración y el aprendizaje entre pares.
- c) Obtener un cálculo más preciso de la calificación final.
- d) Permitir a los estudiantes recibir retroalimentación de diferentes personas.

61. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es una característica de las rúbricas analíticas?

- a) Evalúan el desempeño del estudiante de forma integral.
- b) Desglosan el desempeño en diferentes componentes.
- c) Permiten identificar puntos fuertes y débiles del estudiante.
- d) Proporcionan información detallada sobre el desempeño del estudiante.

62. ¿Qué sucede si la opción “Los estudiantes deben hacer clic en el botón enviar para finalizar” está habilitada en una tarea de Moodle®?

- a) Los estudiantes pueden editar sus envíos después de hacer clic en el botón de enviar.
- b) Los estudiantes no pueden editar sus envíos después de hacer clic en el botón de enviar.
- c) Los profesores pueden editar los envíos de los estudiantes después de que los estudiantes hagan clic en el botón de enviar.
- d) Los profesores no pueden calificar los envíos antes de que los estudiantes hagan clic en el botón de enviar.

63. Al habilitar la opción "Permitir envíos a partir de", en la configuración de una actividad "Tarea" en Moodle®:

- a) Los estudiantes sólo podrán enviar la tarea a partir de la fecha y hora indicadas.
- b) Los estudiantes no podrán ver la descripción de la tarea hasta la fecha indicada.
- c) Los estudiantes no podrán enviar la tarea con posterioridad a la fecha indicada.
- d) Las tareas de los estudiantes estarán marcadas como "retrasadas" a partir de la fecha indicada.

64. Un docente de un curso en Moodle® con dos grupos creados, "Grupo A" y "Grupo B" quiere que, en uno de los foros, todos los participantes, tanto los alumnos del grupo A como los del B se vean y participen conjuntamente como si fuesen un sólo grupo. En ese caso, debe utilizar en la configuración del "modo de grupo" la opción:

- a) Grupos ocultos.
- b) Sin grupos.
- c) Grupos separados.
- d) Grupos unificados.

65. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es una característica de los wikis en Moodle®?

- a) Los estudiantes pueden crear y editar contenido de forma colaborativa.
- b) Los wikis pueden ser una actividad individual o colaborativa.
- c) Los wikis permiten la edición en tiempo real por múltiples usuarios.
- d) Los wikis pueden ser utilizados para crear contenido como grupo de forma rápida.

66. En Moodle®, dentro de una actividad "Taller", ¿en cuál de las siguientes fases un estudiante puede efectuar su evaluación por pares?

- a) En la fase de "Evaluación".
- b) En la fase "Cerrado".
- c) En la fase "Evaluación de la calificación".
- d) En la fase "Retroalimentación".

67. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de la calificación en la actividad de "Taller" en Moodle®?

- a) La calificación por envío es la que el alumno recibe por parte de los compañeros que han evaluado su entrega.
- b) La calificación por envío es la que el profesor asigna a la entrega del alumno.
- c) La calificación por envío es la que el alumno se asigna a sí mismo.
- d) La calificación por envío intenta estimar la calidad de las evaluaciones que el participante le asigna a los pares.

68. Desde la administración de la plataforma, ¿dónde se configura la integración de Turnitin® con Moodle®?:

- a) Turnitin plagiarism plugin.
- b) Moodle similarity plugin.
- c) Moodle Turnitin plugin.
- d) Turnitin similarity plugin.

69. ¿Con cuál de las siguientes actividades de Moodle® funciona Turnitin®?

- a) Tarea, Foro, Taller y Base de datos.
- b) Tarea, Foro, Taller y Preguntas tipo ensayo en Cuestionarios.
- c) Tarea, Foro y Taller.
- d) Tarea y Foro.

70. ¿Qué sucede si se habilita la opción de “fechas del cuestionario offline” en la configuración de un cuestionario offline en Moodle®?

- a) Los estudiantes pueden acceder a las preguntas del examen hasta la fecha seleccionada.
- b) Los estudiantes pueden acceder a la actividad para ver las calificaciones desde la fecha seleccionada.
- c) Los estudiantes pueden realizar el examen en cualquier momento después de la fecha seleccionada.
- d) Los estudiantes deben realizar el examen en la fecha seleccionada.

71. ¿Cuál de los siguientes comportamientos de preguntas en Moodle® permite a los estudiantes tener múltiples intentos de responder la pregunta antes de avanzar a la siguiente?

- a) Retroalimentación diferida.
- b) Modo adaptativo y Modo adaptativo (sin castigos).
- c) Calificación manual.
- d) Retroalimentación inmediata.

72. En el comportamiento de preguntas de Moodle® denominado “Retroalimentación inmediata con Puntuación Basada en Certeza (CBM)”, ¿qué deben hacer los estudiantes además de responder a la pregunta?

- a) Indicar cuántas veces han intentado responder la pregunta.
- b) Indicar cuánta seguridad tienen en que su respuesta sea correcta.
- c) Indicar cuánto tiempo han tardado en responder la pregunta.
- d) Indicar cuántas pistas han utilizado para responder la pregunta.

73. En Moodle®, ¿qué símbolo se utiliza como separador decimal en la definición de la fórmula para los cálculos de calificación del Libro de Calificaciones cuando se utiliza el paquete de idioma de “Español internacional”?

- a) Punto (.)
- b) Coma (,)
- c) Punto y coma (;)
- d) Dos puntos (:)

74. En relación con la visibilidad del Libro de Calificaciones en Moodle®:

- a) Es posible ocultar completamente el Libro de Calificaciones desde la Vista Simple de Calificaciones.
- b) El libro de Calificaciones siempre está visible en un curso, no podemos ocultarlo.
- c) El libro de Calificaciones se puede ocultar completamente editando la configuración del curso.
- d) Es posible ocultar completamente el Libro de Calificaciones desde la Configuración del Libro de Calificaciones, en la opción “Ajustes de la calificación del curso”.

75. Los formatos disponibles para la importación de calificaciones del Libro de Calificaciones en Moodle son:

- a) Archivo CSV; Pegar desde hoja de cálculo; Archivo XML.
- b) Archivo CSV; Pegar desde Word; Archivo XML.
- c) Archivo CSV; Archivo PDF; Archivo XML.
- d) Archivo CSV; Archivo PDF; Pegar desde hoja de cálculo; Archivo XML.

76. ¿Qué significa si una calificación está “anulada” en el Libro de Calificaciones de Moodle®?

- a) La calificación se bloquea y no puede ser cambiada.
- b) La calificación puede ser ajustada automáticamente en el futuro.
- c) La calificación ignora cualquier intento futuro para ajustarla automáticamente.
- d) La calificación se elimina del libro de calificaciones.

77. ¿Quiénes pueden generar un informe de participación en Moodle® por defecto?

- a) Los docentes con derecho de edición.
- b) Los estudiantes.
- c) Los docentes y docentes sin derecho de edición.
- d) Todos los usuarios.

78. ¿Qué tipo de información se puede encontrar en los informes de Moodle®?

- a) Las calificaciones de los estudiantes.
- b) Los textos de los mensajes escritos por los estudiantes.
- c) Las actividades realizadas por los usuarios.
- d) Los cursos disponibles en la plataforma.

79. En eXeLearning®, para acceder a la gestión completa de todos los iDevices es preciso que esté habilitado el modo:

- a) "Modo desarrollo"
- b) "Modo avanzado"
- c) "Modo adaptativo"
- d) "Modo auxiliar"

80. El menú principal de eXeLearning® lo componen:

- a) Archivo, Utilidades, Estilos y Ayuda.
- b) Archivo, Utilidades, Gestor de Estilos y Preferencias.
- c) Archivo, Utilidades, Preferencias y Ayuda.
- d) Archivo, Utilidades, Preferencias y Estilos.

81. ¿Qué es eXeLearning®?

- a) Una plataforma de gestión del aprendizaje o LMS.
- b) Una herramienta de código abierto para la creación de contenidos educativos.
- c) Un programa de edición de videos para el contexto educativo.
- d) Un sistema de gestión de archivos en línea que se conecta con distintos LMS.

82. ¿Cuántas zonas bien diferenciadas se pueden encontrar en eXeLearning®?

- a) Dos (Menú y área de trabajo).
- b) Tres (Menú principal, menú contextual y área de trabajo).
- c) Cuatro (Menú principal, estructura, iDevices y área de trabajo).
- d) Cinco (Menú principal, estructura, recursos, iDevices y área de trabajo).

83. ¿Qué extensión se utiliza para los proyectos de eXeLearning®?

- a) .html
- b) .exe
- c) .elp
- d) .xml

84. ¿Qué se puede encontrar en la parte de “Estructura” situada en el entorno de trabajo de eXeLearning®?

- a) Un menú desplegable de idiomas.
- b) Un navegador web integrado.
- c) La creación del índice de contenidos de manera jerárquica.
- d) Herramientas de edición de texto.

85. Los iDevices de exeLearning® se pueden clasificar en categorías atendiendo al tipo de acción o presentación que realizan ¿Cuál de las siguientes se corresponde con una de estas categorías?

- a) Recursos externos.
- b) Actividades interactivas.
- c) Texto libre.
- d) Historial de navegación.

86. ¿Cómo podría definirse un screencast?

- a) Una grabación de audio digital de un ordenador.
- b) Una grabación de la pantalla de un ordenador que a veces contiene narración en audio.
- c) Una grabación de una videoconferencia.
- d) Una grabación de una presentación elaborada en PowerPoint u otro programa de presentaciones similar.

87. ¿Qué es la línea de tiempo en Camtasia®?

- a) Una herramienta para grabar la pantalla.
- b) Un panel de propiedades para poder modificar distintos aspectos del resultado final.
- c) El área de trabajo donde se ordenan los medios por pistas y secuencialmente.
- d) Una lista de reproducción de audio que permite silenciarlo e introducir efectos.

88. ¿Cuál es el principal objetivo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?

- a) Proporcionar un marco teórico-práctico para la evaluación de prácticas educativas.
- b) Desarrollar herramientas tecnológicas para la educación especial.
- c) Promover la exclusión en el ámbito educativo.
- d) Reformular la educación para atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.

89. ¿Cuál de los siguientes es uno de los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?

- a) Proporcionar múltiples formas de representación.
- b) Proporcionar múltiples formas para el lenguaje.
- c) Proporcionar opciones para la comprensión.
- d) Proporcionar diferentes opciones para la percepción.

90. ¿Cuál es uno de los principios de accesibilidad al contenido web según WCAG 2.1?

- a) Flexibilidad
- b) Robustez
- c) Sostenibilidad
- d) Fiabilidad

91. Según la legislación española, ¿cuál es el nivel de accesibilidad exigido en las Administraciones Públicas?

- a) Nivel AAA
- b) Nivel A
- c) Nivel AA
- d) Nivel A+

92. ¿Qué duración tienen los derechos de autor en España según la Ley de Propiedad Intelectual para autores actuales?

- a) Toda la vida del autor y 100 años tras su muerte.
- b) Toda la vida del autor y 70 años tras su muerte.
- c) 75 años tras la muerte del autor.
- d) 80 años tras la muerte del autor.

93. ¿Cuál es una característica importante de las licencias Creative Commons en relación con el reconocimiento del autor?

- a) No es necesario reconocer al autor de la obra.
- b) El reconocimiento del autor y la fuente siempre es necesario.
- c) El reconocimiento del autor solo es necesario en ciertos casos.
- d) El reconocimiento del autor es opcional dependiendo de la licencia.

94. ¿Cuál es el dominio específico de la Universidad de Granada para Google Workspace?

- a) @ugr.es
- b) @edu.ugr.es
- c) @go.ugr.es
- d) @google.ugr.es

95. ¿Cuál es la política de almacenamiento de la Universidad de Granada en Google Workspace?

- a) Ilimitado para todos los usuarios.
- b) Limitado y exclusivo para uso de PDI y PTGAS.
- c) Limitado y exclusivo para uso de la comunidad universitaria.
- d) No hay política de almacenamiento específica.

96. ¿Qué nombre recibe el servicio de la Universidad de Granada para realización de videoconferencias basado en Zoom®?

- a) Video UGR
- b) SARA UGR
- c) Zoom UGR
- d) SALVE UGR

97. Según el modelo de Gilly Salmon que representa el desarrollo gradual del aprendizaje con el apoyo de la interacción tutor/a-alumno/a y alumno/a-alumno/a, ¿cuál sería la primera etapa?

- a) Construcción del conocimiento.
- b) Socialización en línea.
- c) Acceso y motivación.
- d) Intercambio de información.

98. Una de las principales características de la comunicación asíncrona que se puede establecer en entornos de enseñanza online es que...

- a) ... es una comunicación diferida y, por lo tanto, permite un mayor tiempo de reflexión.
- b) ... la interacción es más rápida y directa.
- c) ... tiene limitaciones y restricciones en cuanto al tiempo.
- d) ... solo puede ser iniciada por el docente.

99. ¿Qué significan las siglas LMS?

- a) Learning Management System.
- b) Language Management System.
- c) Learning Monitoring Software.
- d) Language Management Software.



100. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de la arquitectura del núcleo de Moodle®?

- a) Moodle® utiliza una arquitectura distribuida.
- b) Moodle® utiliza una arquitectura de microservicios.
- c) Moodle® utiliza una arquitectura modular.
- d) Moodle® utiliza una arquitectura semi-distribuida.

PREGUNTAS ADICIONALES DE SUSTITUCIÓN

101. Conforme al artículo 30 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre de Régimen Jurídico del Sector Público, que regula la prescripción de las infracciones y sanciones, señale la respuesta INCORRECTA:

- a) En el caso de infracciones continuadas o permanentes, el plazo de prescripción de las infracciones comenzará a correr desde que finalizó la conducta infractora.
- b) El plazo de prescripción de las sanciones comenzará a contarse desde el día siguiente a aquel en que sea ejecutable la resolución por la que se impone la sanción o haya transcurrido el plazo para recurrirla.
- c) El plazo de prescripción de las infracciones comenzará a contarse desde el día siguiente en que la infracción se hubiera cometido.
- d) Interrumpirá la prescripción de las sanciones la iniciación, con conocimiento del interesado, del procedimiento de ejecución, volviendo a transcurrir el plazo si aquél está paralizado durante más de un mes por causa no imputable al infractor.

102. Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, en su artículo 21 establece que la retribución del contrato predoctoral no podrá ser inferior durante el tercer año:

- a) Al 50 por 100 del salario fijado para las categorías equivalentes en los convenios colectivos de su ámbito de aplicación.
- b) Al 56 por 100 del salario fijado para las categorías equivalentes en los convenios colectivos de su ámbito de aplicación.
- c) Al 60 por 100 del salario fijado para las categorías equivalentes en los convenios colectivos de su ámbito de aplicación.
- d) Al 75 por 100 del salario fijado para las categorías equivalentes en los convenios colectivos de su ámbito de aplicación.

103. En relación con el artículo 25 de La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, referente a la igualdad en el ámbito de la Educación superior. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es INCORRECTA?:

- a) Las Administraciones públicas promoverán la inclusión, en los planes de estudio en que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres.
- b) Las Administraciones públicas promoverán la creación de postgrados específicos.
- c) Las Administraciones públicas promoverán la realización de estudios e investigaciones especializadas en la materia.
- d) Las Administraciones públicas promoverán las iniciativas destinadas a favorecer la promoción específica de las mujeres en la cultura y a combatir su discriminación estructural y/o difusa.

104. Según el artículo 2.2 c) de la Ley 40/2015, de 1 de octubre de Régimen Jurídico del Sector Público. Las Universidades públicas se regirán por:

- a) Las previsiones de la Ley 40/2015 y supletoriamente por su normativa específica.
- b) Su normativa específica y supletoriamente por las previsiones de la Ley 40/2015.
- c) Exclusivamente por su normativa específica.
- d) Exclusivamente por las previsiones de la Ley 40/2015.

105. Ley 40/2015, de 1 de octubre de Régimen Jurídico del Sector Público, regula en su artículo 17 la Convocatoria y sesiones de los órganos colegiados. Respecto a las reuniones de estos órganos, indique la afirmación CORRECTA.

- a) Los órganos colegiados se podrán constituir, convocar, celebrar sus sesiones, adoptar acuerdos y remitir actas solo de forma presencial, salvo que su reglamento interno recoja expresa y excepcionalmente lo contrario.
- b) Todos los órganos colegiados se podrán constituir, convocar, celebrar sus sesiones, adoptar acuerdos y remitir actas tanto de forma presencial como a distancia, cuando su reglamento interno lo recoja expresamente.
- c) Los órganos colegiados se podrán constituir, convocar, celebrar sus sesiones y remitir actas tanto de forma presencial como a distancia, para adoptar acuerdos han de reunirse de forma presencial, salvo que su reglamento interno recoja expresa y excepcionalmente lo contrario.
- d) Todos los órganos colegiados se podrán constituir, convocar, celebrar sus sesiones, adoptar acuerdos y remitir actas tanto de forma presencial como a distancia, salvo que su reglamento interno recoja expresa y excepcionalmente lo contrario.

106. Según la arquitectura de Moodle®, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente la función de la capa de datos en la estructura del núcleo de Moodle®?

- a) La capa de datos proporciona interfaces de usuario para que los administradores del sitio configuren las preferencias del sistema y administren usuarios y cursos.
- b) La capa de datos gestiona la presentación y la interacción con los usuarios, incluidas las plantillas de página y los componentes de interfaz de usuario.
- c) La capa de datos se encarga de la manipulación y el almacenamiento de datos, incluyendo la interacción con la base de datos y el acceso a archivos del sistema.
- d) La capa de datos garantiza la seguridad del sistema y protege la integridad de la información mediante la implementación de políticas de seguridad y controles de acceso.

107. Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- a) eXeLearning surge en la Universidad Tecnológica de Auckland y Universidad Politécnica de Tairawhiti financiado por el Gobierno de Nueva Zelanda, y la participación de grupos de colaboradores a nivel mundial.
- b) eXeLearning surge en la Universidad Tecnológica de Monash y Universidad Politécnica de Tairawhiti financiado por el Gobierno de Nueva Zelanda, y la participación de grupos de colaboradores a nivel mundial.
- c) eXeLearning surge en la Universidad Tecnológica de Queensland y Universidad Politécnica de Tairawhiti financiado por el Gobierno de Nueva Zelanda, y la participación de grupos de colaboradores a nivel mundial.
- d) eXeLearning surge en la Universidad Nacional de Australia y Universidad Politécnica de Tairawhiti financiado por el Gobierno de Nueva Zelanda, y la participación de grupos de colaboradores a nivel mundial.

108. En el comportamiento de preguntas de Moodle® denominado “Modo interactivo con intentos múltiples”, ¿qué sucede después de que el estudiante ha tenido la respuesta equivocada demasiadas veces?

- a) Se les permite intentar responder la pregunta nuevamente.
- b) Se les califica como equivocada (o parcialmente correcta) y se les muestra la retroalimentación y ya no pueden cambiar su respuesta.
- c) Se les da una pista para ayudarles a responder correctamente la próxima vez.
- d) No se les permite avanzar a la siguiente pregunta.

109. ¿Cuál es una opción de exportación en Camtasia?

- a) Exportar solo como archivo .GIF
- b) Exportar solo como archivo de audio
- c) Exportar a Google Drive sin autenticación previa
- d) Exportar a MP5

110. ¿Cómo puedes añadir una nueva página en eXeLearning?

- a) Haciendo doble clic en el nodo padre.
- b) Seleccionando el nodo padre y añadiendo página.
- c) Haciendo clic derecho en el nodo padre.
- d) Arrastrando y soltando el nodo padre en el lugar deseado.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Granada, 25 de abril de 2024



**NO ABRA ESTE CUADERNILLO HASTA
QUE SE LE INDIQUE**